ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATRI
Viale Umberto I n.3 64032 Atri (TE) Tel. 085/879511 Email teic834002@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La trasmissione di valori, di diritti e di doveri, capaci di formare cittadini responsabili in grado di partecipare "pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" è stato da sempre una specificità del nostro Istituto. In questo momento storico particolarmente delicato, la nostra Scuola, palestra di apprendimento per la vita, ha continuato la sua opera di sensibilizzazione e promozione dei princìpi di legalità, sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva e digitale, con l'istituzione del curricolo di Educazione Civica che, coinvolgendo tutta la comunità educante, favorisce nel discente l'acquisizione della consapevolezza che la cittadinanza non è un dato naturale, ma un processo di apprendimento che si raggiunge attraverso la conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri e l'uso responsabile dei nuovi strumenti digitali di comunicazione.

L'Educazione civica, quindi, non è una disciplina in senso tradizionale ma, secondo le *Linee guida,* una "matrice valoriale" che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. Lo sviluppo delle competenze specifiche richiede, pertanto, una progettualità trasversale in cui l'apprendimento, per divenire significativo, deve puntare alla promozione di obiettivi, pratiche e conoscenze che abbiano come riferimento generale la Costituzione, le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.

Il presente curricolo, elaborato seguendo la normativa della legge n.92 del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno e la costruzione di una cittadinanza globale.

I nuclei tematici dell'insegnamento dell'educazione civica sono i seguenti:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

Questo nucleo che fa riferimento a molti articoli della Costituzione contiene e pervade tutte le altre tematiche, perché le leggi, gli ordinamenti, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione che rappresenta il fondamento della convivenza. Collegati alla convivenza sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Organizzazioni Internazionali. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole in tutti gli ambienti di convivenza (educazione stradale, regolamenti scolastici, ecc.) rientrano in questo nucleo tematico.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio-

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. "Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto." (Linee guida)

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n°254/2012) riferito all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (Linee guida, giugno 2020)

L'alunno al termine del primo ciclo:

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLI RIFERITI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Particolare attenzione viene posta dalla Legge n.92 del 30 agosto 2019, art.4, all'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'Infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

INFANZIA					
NUCLEO TEMATICO	**CAMPI DI ESPERIENZA**	**TRAGUARDI DI COMPETENZA**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI**	**VALUTAZIONE**
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	**Tutti:** Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo; Il corpo e il movimento;	Il bambino gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri, sa confrontarsi con gli adulti e con i pari. · Acquisire comportamenti corretti sul piano personale ed interpersonale Promuovere i rapporti di collaborazione/cooperazione all'interno del gruppo	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni Rispettare le regole dei giochi Percepire l'appartenenza alla propria comunità	La giornata del bambino Giochi di gruppo per condivisione di regole e disponibilità alla collaborazione	Osservazioni sistematiche Valutazione quadrimestrale

	Immagini, suoni, colori				
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	**Tutti**	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura Saper riconoscere i comportamenti scorretti in materia di ecologia ambientale Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo Riconoscere le relazioni tra gli esseri viventi e gli elementi naturali	- Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. - Elaborare idee per la salvaguardia della natura - Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.	Norme igieniche. Regole in mensa. Regole di sicurezza nei diversi spazi di vita. La raccolta differenziata. Riconoscimento del proprio stato di benessere e di malessere in rapporto ad azioni ed elementi sperimentati. Regole di educazione alimentare. Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali	Osservazioni sistematiche Valutazione quadrimestrale
LA CITTADINANZA DIGITALE	**Tutti**	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	Acquisire familiarità nell'uso delle nuove tecnologie (LIM, computer, tablet, smartphone);	Spazi e strumenti del mondo multimediale. computer e software didattici in attività didattiche guidate	Osservazioni sistematiche Valutazione quadrimestrale

			Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer; Visionare immagini, opere d'arte, documentari		

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
- Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
- Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

LA SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA				
NUCLEO TEMATICO	**TRAGUARDI DI COMPETENZA**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI**	**VALUTAZIONE**
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato,	● Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole	I principi fondanti della Costituzione	Nella valutazione si terrà conto degli indicatori riportati

	comprende il valore della legalità. È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé " ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità ● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale ● Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri Concetto di convivenza I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale (sindaco e Presidente della Repubblica) I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno) Conoscenza della Carta dei Diritti Umani e dei Diritti del Fanciullo	nella RUBRICA VALUTATIVA allegata alle singole UDA Osservazioni sistematiche Valutazione quadrimestrale

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Comprendere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti ●Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia ● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali	Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 e l'ONU Le regole per la tutela dell'ambiente Il patrimonio artistico e culturale locale Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Nella valutazione si terrà conto degli indicatori riportati nella RUBRICA VALUTATIVA allegata alle singole UDA Osservazioni sistematiche Valutazione quadrimestrale
LA CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Nella valutazione si terrà conto degli indicatori riportati nella RUBRICA VALUTATIVA allegata alle singole UDA

				Osservazioni sistematiche Valutazione quadrimestrale

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Conosce e mette in atto i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.

Conosce i regolamenti e riconosce la necessità di norme per la gestione di gruppi. Conosce il ruolo del Sindaco. Conosce alcune organizzazioni internazionali per la tutela dell'Infanzia (es. Unicef)

Comprende la necessità del rispetto dell'ambiente e mette in atto comportamenti idonei per la tutela dello stesso.

Conosce le diverse tipologie di rifiuti e sa come Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa differenziarli.

Conosce i diversi device e li utilizza sotto la supervisione dell'adulto in modo responsabile. Pone attenzione alla privacy propria e altrui nell'uso della rete.

LA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

SECONDARIA DI I°GRADO				
NUCLEO TEMATICO	**TRAGUARDI DI COMPETENZA**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI**	**VALUTAZIONE**
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.	• Conosce e comprende l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti	I principi fondanti della Costituzione	Nella valutazione si terrà conto degli indicatori riportati nella

	Comprende anche attraverso lo studio di articoli della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala	.● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé ● Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. ● Adotta nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici. ● Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. La Costituzione Italiana: selezione di alcuni articoli.	Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea La Carta dei Diritti Umani. La Dichiarazione dei diritti del fanciullo.	RUBRICA VALUTATIVA allegata alle singole UDA Osservazioni sistematiche Valutazione quadrimestrale

	locale, nazionale ed internazionale.			
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ● Comprendere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	L'ONU L'Agenda 2030 Conoscenza dei beni culturali presenti nel proprio territorio. Concetto di tutela, rispetto e valorizzazione del bene culturale.	Nella valutazione si terrà conto degli indicatori riportati nella RUBRICA VALUTATIVA allegata alle singole UDA Osservazioni sistematiche Valutazione quadrimestrale
LA CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività didattiche,	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Nella valutazione si terrà conto degli indicatori

		elaborazioni grafiche e presentazioni		riportati nella RUBRICA VALUTATIVA allegata alle singole UDA Osservazioni sistematiche Valutazione quadrimestrale

Il curricolo trasversale di Educazione Civica, della durata di **33 ore annue**, sarà flessibile e aperto ad accogliere le iniziative promosse dal territorio, da Enti locali e da esperienze progettuali predisposte dal gruppo docente e inserite nel PTOF d'Istituto ed eventuali proposte successive all'approvazione del PTOF.

Per la Scuola dell'Infanzia la valutazione si fonderà sulle osservazioni sistematiche dei docenti.

La valutazione nella Scuola Primaria terrà conto degli indicatori espressi nella Rubrica Valutativa relativa all'insegnamento dell'Educazione Civica.

Per la Scuola Secondaria il voto, espresso in decimi, è attribuito dal Consiglio di Classe nel I e II quadrimestre su proposta del Docente Coordinatore in base agli indicatori riportati nella rubrica valutativa allegata alle UDA.