

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATRI

Ad Indirizzo Musicale

PROPONE

Progetto di formazione online



“Strategie e tecniche operative per la didattica inclusiva”

Le nostre classi presentano oggi una caratteristica comune, quella della eterogeneità delle risorse e dei bisogni educativi. La scuola deve quindi farsi carico di dare una risposta adeguata a tali esigenze così originali e differenti, convincendosi che la distinzione tra didattica “normale” e didattica “speciale” è ormai superata e inefficace. Risulta essenziale, infatti, costruire una didattica inclusiva che permetta a tutti e a ciascuno di stare nelle attività comuni e di trarne il massimo beneficio in vista di un progresso che sia allo stesso tempo individuale e di gruppo.

La possibilità di stare bene a scuola e di raggiungere il benessere di ciascuno all’interno di attività didattiche comuni è favorita senz’altro dagli strumenti e dagli aiuti che a ciascun alunno vengono forniti in base alle reali necessità.

Il Corso di formazione “*Strategie e tecniche operative per la didattica inclusiva*” parte da un approccio generale teorico, ma decisamente calato nella realtà scolastica attuale, rispetto al concetto stesso di inclusione e di come esso sia stato percepito in passato e venga vissuto e agito oggi nelle nostre classi di ogni ordine di scuola. Il Corso prende poi in esame le criticità e le positività della nostra scuola, oggi definite rispettivamente barriere e facilitatori, analizzandoli alla luce di possibili strategie operative di soluzione, quali le attività laboratoriali e cooperative per la facilitazione e la semplificazione dei materiali didattici tradizionali e la costruzione di materiali originali innovativi ed inclusivi.

Il Corso di formazione ha la durata di 10 ore ed è rivolto, senza limitazioni nel numero dei partecipanti, ai docenti e alle docenti di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

L'organizzazione del Corso prevede 4 incontri da svolgere a partire dal mese di marzo 2022.

Primo incontro – durata 3 ore – Cosa vuol dire INCLUSIONE

- L'inclusione visibile: quando si procede insieme senza lasciare indietro nessuno (e senza frenare nessuno).
- La facilitazione e la semplificazione degli stimoli e degli apprendimenti di tutti gli alunni e le alunne della classe.
- La presenza della disabilità in classe: barriere e risorse in campo.
- L'approccio narrativo per la facilitazione degli apprendimenti.
- Il Piano Educativo Individualizzato: narrazioni diverse che superano il bisogno di un modello unico.
- Nessun esonero, nessuna esclusione: la didattica per tutti non è trasmissiva ma costruttiva.

Secondo incontro – durata 3 ore – Come costruire l'INCLUSIONE

- Le strategie operative per l'inclusione: criteri generali.
- Cosa ci insegna la scuola dell'infanzia: il valore delle immagini, del gioco e del divertimento.
- L'adattamento cooperativo dei sussidi tradizionali: materiali di aiuto per tutta la classe, costruiti da tutta la classe.
- I sussidi facilitati e semplificati.
- Il ritardo cognitivo e le difficoltà gravi di apprendimento: i sussidi inclusivi Essenziali.

Terzo incontro – durata 2 ore – Laboratorio INCLUSIONE

- Il laboratorio di facilitazione e semplificazione dei materiali didattici: l'approccio collaborativo e cooperativo.
- Tre ipotesi operative e laboratoriali di attività pratiche di costruzione dei materiali.

Quarto incontro – durata 2 ore – La nostra INCLUSIONE

- Le esperienze e le tecniche operative utilizzate nell'Istituto Comprensivo.
- La condivisione delle buone prassi inclusive realizzate nell'Istituto Comprensivo.
- Le nostre criticità e le nostre risorse: cosa ci ostacola realmente e cosa fare per risolvere i nostri problemi.
- L'orizzonte inclusivo: le dieci proposte dell'Istituto Comprensivo per includere tutti, nessuno escluso.

- Conclusioni.

Le dieci ore di relazione online saranno tenute da Carlo Scataglini.*

*La progettazione, la preparazione dei materiali e l'organizzazione del Corso sono a cura di Lorenzo Scataglini**.*



****Carlo Scataglini**, insegnante specializzato a L'Aquila nella scuola secondaria di primo grado, è formatore sulle metodologie di recupero e sostegno e sulla didattica inclusiva. Con le Edizioni Erickson ha pubblicato più di cinquanta testi di didattica facilitata e di narrativa per bambini e ragazzi.*

*****Lorenzo Scataglini** è DSA Homework Tutor per la consulenza e la realizzazione di progetti di inclusione scolastica per gli alunni e le alunne con disturbi specifici di apprendimento. È attore e prestigiatore professionista ed esperto di tecniche per la gestione dei comportamenti problema attraverso i giochi di prestigio. Con le Edizioni Erickson ha pubblicato la scatola-gioco Il Mago delle Carte.*