TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

ISTITUTO COMPRENSIVO ATRI

UN SEME PER LA PACE

PER DIVENIRE COSTRUTTORI DEL FUTURO



TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	
Denominazione	UN SEME PER LA PACE, PER DIVENIRE COSTRUTTORI DEL FUTURO
Premessa	Il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 sostituisce e aggiorna le Linee guida relative all'insegnamento dell'Educazione Civica introdotte dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92. Il nuovo decreto fornisce indicazioni più specifiche e dettagliate per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nelle scuole, enfatizzando l'importanza di un approccio integrato e interdisciplinare che promuova valori fondamentali quali la legalità, la giustizia sociale, il rispetto dei diritti umani e l'attenzione all'ambiente. Trasversale a tutte le altre discipline di apprendimento, l'Educazione Civica rappresenta l'insegnamento principe per educare futuri cittadini e la Scuola, quale luogo preposto a far emergere l'individuo in tutta la sua complessità, ha il compito di favorire l'acquisizione di atteggiamenti volti al rispetto di sé e degli altri e di educare alla "consapevolezza", affinché germogli nei giovani il desiderio di proteggere, tutelare e preservare tutto ciò che di bello abbiamo intorno a noi e dentro di noi. L'Educazione Civica, pertanto, non è solo un insieme di contenuti, ma un cammino verso la formazione di individui capaci di esercitare i propri diritti e doveri con consapevolezza e responsabilità, contribuendo a costruire un futuro migliore per tutti.
Motivazione	L'UDA **"Un Seme per la Pace: per divenire costruttori del futuro"** nasce dalla profonda convinzione che l'educazione alla pace e alla cittadinanza attiva non debba essere un'attività sporadica o limitata a eventi eccezionali, ma un **percorso formativo continuo e trasversale** che accompagna la crescita dell'individuo. In un contesto globale segnato da conflitti, disuguaglianze e sfide ambientali, è fondamentale fornire agli alunni gli strumenti per comprendere la complessità del mondo e per agire in modo costruttivo. La scelta del titolo evoca, infatti, l'idea che la pace non è un concetto astratto, ma un processo attivo che **inizia da piccole azioni quotidiane**, proprio come un seme che, curato, può crescere in qualcosa di grande. Ecco quindi i due concetti chiave che guidano l'intero progetto: 1. **L'educazione come semina**: la metafora del **"seme"** indica che la pace non è uno stato passivo, ma un processo dinamico che richiede cura e attenzione. Ogni piccolo gesto di gentilezza, ogni atto di ascolto e ogni scelta di non-violenza compiuta dai bambini e dai ragazzi è un seme che, se coltivato, può germogliare e crescere. Questo approccio graduale e concreto è particolarmente adatto per coinvolgere fasce d'età diverse, partendo dai concetti base di rispetto e condivisione nella scuola dell'infanzia, per poi evolvere in temi più complessi come la giustizia sociale, i diritti umani e la cittadinanza globale nella scuola secondaria di primo grado.

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

2. **Gli alunni come "costruttori"**: agenti di cambiamento positivo, partendo dal proprio contesto scolastico e familiare per poi allargare lo sguardo al mondo.

In un mondo globalizzato, dove le notizie di guerre e ingiustizie sono all'ordine del giorno, è fondamentale educare i giovani alla **cittadinanza attiva e alla responsabilità sociale**. L'UDA mira a smantellare l'idea che la pace sia solo l'assenza di guerra, per esplorare il suo significato più profondo: un impegno costante per la **giustizia sociale, il rispetto reciproco e la valorizzazione delle differenze**.

L'UdA si prefigge, inoltre, di favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e dei suoi principi fondanti, dei diritti, dei doveri e dei valori che guidano la vita sociale, politica ed economica del nostro Paese in un contesto globale.

Le nuove Linee guida evidenziano non solo la centralità dei diritti, ma anche l'importanza dei doveri verso la collettività. Questi doveri, sanciti dall'articolo 2 della nostra Carta costituzionale, sono definiti come "inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". Sottolineare l'importanza dei doveri implica la necessità di educare al rispetto delle regole, strumenti fondamentali per garantire una convivenza civile e pacifica, prevenire l'arbitrio e tutelare i diritti di tutti.

Insegnare l'importanza dei doveri significa anche responsabilizzare gli alunni, incoraggiandoli a partecipare attivamente alla vita della comunità e ad affrontare con diligenza le sfide sociali ed economiche del nostro tempo.

Poiché i tre nuclei concettuali — COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, e CITTADINANZA DIGITALE — costituiscono i pilastri del curricolo di Educazione Civica e contribuiscono in egual misura non solo allo sviluppo delle competenze cognitive e delle abilità relazionali e sociali, ma anche al benessere della persona, abbiamo pensato di strutturare un percorso educativo che, attraverso la celebrazione di Giornate nazionali e mondiali, faccia emergere e valorizzi i talenti e le diversità di ciascun alunno, consentendo loro di trovare il proprio ruolo all'interno della società.

Le Giornate nazionali e mondiali, istituite per diffondere conoscenze su questioni di rilevanza sociale, culturale, ambientale e sanitaria, per ricordare eventi che hanno fatto la storia, per sensibilizzare sull'importanza della sicurezza stradale e online, e per promuovere una riflessione sui diritti ancora negati o non adeguatamente tutelati, offrono un'opportunità di apprendimento attivo, partecipativo e valoriale.

Pertanto, poiché ogni disciplina, come precisato nel documento "*Indicazioni nazionali e nuovi scenari*", è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente, ogni docente, partendo dai nuclei tematici dell'insegnamento dell'Educazione Civica, può scegliere liberamente la Giornata educativa da celebrare. Possono costituire fonti importanti per orientare questa scelta: la Costituzione Italiana, la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea, la Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza e l'Agenda 2030 dell'ONU.

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

Finalità	**Il progetto, così come è stato concepito, mira a:** • Promuovere la cultura della Pace, della Legalità e del Rispetto; • Favorire lo sviluppo di una personalità conscia dei propri diritti e doveri; • Educare al rispetto delle norme sulla Sicurezza stradale; • Rinforzare la cultura del sociale escludendo la violenza e privilegiando la solidarietà e il dialogo; • Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale; • Rispettare le idee e le opinioni altrui, cogliendo la diversità come valore positivo; • Sapere come difendersi dal bullismo e cyberbullismo, attivando procedure di aiuto per sé e per gli altri; • Sensibilizzare alla consapevolezza delle conseguenze fisiche, psicologiche e sociali delle dipendenze; • Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030; • Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale e globale; • Sviluppare lo spirito di imprenditorialità ed iniziativa mediante l'analisi critica e con ottica di problem solving dell'idea creativa.

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

Obiettivi specifici e Obiettivi disciplinari	Le attività proposte sono finalizzate a sensibilizzare la comunità scolastica sulla conoscenza di sé e dell'altro, promuovendo una cultura della legalità, del rispetto dell'ambiente e delle regole fondamentali per una convivenza civile. Queste iniziative incoraggiano una riflessione sugli obiettivi dell'Agenda 2030, che si collegano ai tre nuclei tematici fondamentali dell'educazione civica: 1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**: Queste attività mirano a far comprendere l'importanza dei diritti e doveri, sia a livello nazionale che internazionale, favorendo un senso di solidarietà tra gli studenti e la comunità. È essenziale che gli alunni comprendano come la legalità e il rispetto delle norme siano alla base di una società giusta e inclusiva. 2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**: Le attività in questo ambito si concentrano sull'educazione ambientale, incoraggiando gli studenti a prendere coscienza delle problematiche legate all'ambiente e a sviluppare comportamenti responsabili. Promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio naturale e culturale è fondamentale per garantire un futuro sostenibile. 3. **CITTADINANZA DIGITALE**: Con lo sviluppo delle tecnologie, è vitale formare studenti capaci di navigare in modo sicuro e responsabile nel mondo digitale. Le attività in questo ambito mirano a sviluppare competenze critiche nell'uso delle tecnologie, educando gli studenti alla consapevolezza e alla sicurezza online. In questi contesti si collocano alcuni obiettivi specifici dell'Agenda 2030, noti come Goals: • **Obiettivo 2: Sconfiggere la fame**: Promuovere l'educazione alimentare e la consapevolezza sui temi della nutrizione e della sicurezza alimentare. • **Obiettivo 3: Salute e benessere**: Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della salute fisica e mentale, promuovendo stili di vita sani. • **Obiettivo 5: Parità di genere**: Favorire il rispetto delle differenze di genere e la promozione dei diritti delle donne e delle ragazze. • **Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili**: Educare a pratiche di consumo consapevole e sostenibile, riducendo gli sprechi. • **Obiettivo 15: Vita sulla Terra**: Sottolineare l'importanza della biodiversità e della tutela degli ecosistemi. • **Obiettivo 16: Pace, Giustizia e Istituzioni forti**: Promuovere una cultura della Pace, della Giustizia e della Legalità, incoraggiando il coinvolgimento attivo degli studenti nella comunità.

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

	Gli alunni dovranno dimostrare di aver conseguito i seguenti obiettivi: ● Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente; ● Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio; ● Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica; ● Comprendere il disvalore di mafia, criminalità organizzata, corruzione e malcostume; ● Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela; ● Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente; ● Assumere e portare a termine compiti e iniziative in modo collaborativo; ● Progettare e realizzare semplici prodotti artistici e manufatti; ● Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone.
Destinatari	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Atri
Discipline coinvolte	**TUTTE. Ogni docente, nell'ambito della propria Disciplina e in ogni classe d'insegnamento, sceglierà le GIORNATE EDUCATIVE da celebrare, svolgendo almeno un'attività per quadrimestre, secondo quando stabilito all'interno di ogni Consiglio di Intersezione (Infanzia), di Interclasse (Primaria) e di Classe (Secondaria).**
Risorse	Docenti - Esperti esterni – Famiglie – Amministrazione Comunale – Enti e Associazioni del Territorio – Forze dell'Ordine.
Tempi	**Ottobre 2025 - Maggio 2026**

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Le competenze chiave sono un insieme di abilità e conoscenze fondamentali che ogni individuo dovrebbe sviluppare per affrontare le sfide della vita quotidiana e del mondo del lavoro. Secondo le linee guida europee, le competenze chiave includono: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. COMPETENZA DIGITALE Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Partecipa alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Conosce il patrimonio culturale a diversi livelli, mettendo in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche, ed è in grado operare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	• Ricerca su Internet di informazioni/ foto/ link relativi agli argomenti scelti • Raccolta e organizzazione del materiale • Studio delle varie iniziative sul territorio finalizzate alla sensibilizzazione relativamente alla tematica scelta • Realizzazione del prodotto intermedio o finale
Metodologie e strategie	• Creazione di un clima disteso, sereno e di fiducia, di rispetto e responsabilità verso gli impegni assunti. • Attività teorica/pratica da realizzarsi in classe. • L'outdoor learning, per favorire lo sviluppo delle capacità cognitive e della creatività e migliorare la salute e il benessere del ragazzo. • Il cooperative learning e il peer tutoring per rafforzare lo spirito di collaborazione e l'inclusione.
Compito autentico: Prodotti intermedi e Prodotti finali	Realizzazione di: ➢ **Manufatti con l'impiego di materiale di recupero** (Segnalibri, portapenne, cornici, cornicette ecc...), ➢ **Prodotti digitali** (Power Point, Prezi, Genially, Canva, Padlet, brochure, pagina di giornale, locandine ecc…) ➢ **Elaborati grafici** (Calendario, cartellone, cartolina ecc…) che illustrino i risultati del percorso compiuto.

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' E DELLE MATERIE COINVOLTE

Scuola dell'Infanzia

TUTTI CAMPI D'ESPERIENZA	Fasi	Attività (cosa fa il Bambino)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi per ogni attività	Evidenze per la Valutazione
Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori	**1**	Il bambino ascolta le storie narrate dalla maestra e legge le immagini, codificando e decodificando i simboli.	L'insegnante guida il bambino e dà indicazioni.	Il bambino apprende le prime norme di rispetto dell'ambiente e le regole di comportamento per la piena convivenza civile.	A discrezione dell'insegnante	Osservazioni sistematiche, in itinere e finali.
	2	Gioca e svolge attività di osservazione ed esplorazione della realtà circostante.				
	3	Dialoga, riflette e memorizza canzoncine e filastrocche;				
	4	Svolge attività manipolative; drammatizzazioni e simulazioni (giochi di ruolo).				
						Ore totali: 33

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

PRIME – SECONDE –TERZE – QUARTE– QUINTE

Materie coinvolte	Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi per ogni DISCIPLINA	Evidenze per la Valutazione
TUTTE	**1**	L'alunno si avvicina alla tematica scelta supportato nell'attività di ricerca e approfondimento	Il docente lo guida e gli dà indicazioni affinché la ricerca sia produttiva	L'alunno prende consapevolezza dell'argomento trattato	A discrezione del docente	Materiale frutto della ricerca
	2	L'alunno inizia a sviluppare le idee scegliendo il materiale	Il docente lo aiuta nella selezione affinché il percorso sia coerente	L'alunno si pone domande		Partecipazione Interesse Autonomia Creatività
	3	L'alunno rielabora le informazioni anche in rapporto alla realtà territoriale	Il docente si assicura che il tutto sia corretto	L'alunno manifesta le proprie idee in merito al percorso intrapreso		Riflessione e condivisione delle proprie idee
	4	L'alunno decide quale prodotto intermedio o finale realizzare in base alla tematica scelta	Il docente lo segue nella realizzazione del prodotto	L'alunno realizza ciò che aveva progettato		Prodotto intermedio o finito
					Ore totali: 33	

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

Materie coinvolte	Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi per ogni DISCIPLINA	Evidenze per la Valutazione
TUTTE	**1**	Lo studente fa una ricerca di approfondimento su quelle che sono le problematiche relative alla tematica scelta	Il docente guida e dà indicazioni affinché la ricerca sia produttiva	Lo studente prende consapevolezza del percorso che vuole intraprendere	A discrezione del docente	Materiale frutto della ricerca (Utilizzo di Internet o di altri strumenti di osservazione)
	2	Lo studente decide quale percorso intende intraprendere e seleziona il materiale	Il docente aiuta nella selezione affinché il percorso sia coerente	Lo studente si pone domande se il materiale è aderente al percorso		Partecipazione Interesse Autonomia Creatività
	3	Lo studente rielabora il materiale	Il docente si assicura che l'attività sia adeguatamente strutturata	Lo studente realizza come intende coordinare il tutto in un percorso coerente		Riflessione e condivisione delle proprie idee Stesura elaborati
	4	Lo studente decide quale modalità utilizzare per presentare il proprio elaborato	Il docente guida nell'utilizzo delle risorse che si intendono utilizzare	Lo studente impara ad utilizzare app/software o materiali vari (carta, plastica, tappi…)		Prodotto realizzato
						Ore totali: 33

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

ATTIVITA' COMPLEMENTARI

ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPI	VALUTAZIONE
• Progetti di Legalità • Educazione Stradale • Prevenzione bullismo e cyberbullismo • Educazione all'ambiente • Educazione alla salute • Attività di scambio interculturale legate all'Erasmus + • Pratica quotidiana di insegnamento delle singole discipline	Tutti i docenti del Consiglio di Intersezione, di Interclasse e di Classe Amministrazione Comunale Enti e Associazioni locali Forze dell'Ordine Esperti esterni	Intero anno scolastico	Partecipazione e integrazione delle informazioni apprese all'interno del lavoro conclusivo del percorso
Conoscenza e utilizzo della Piattaforma E-Twinning	Tutti i docenti con particolare riguardo a quelli di Lingue Straniere	Intero anno scolastico	Partecipazione e integrazione delle informazioni apprese all'interno del lavoro conclusivo del percorso Miglioramento delle competenze nella comunicazione scritta e orale in lingua inglese

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Competenze sociali e civiche	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	• Sa individuare i principi fondamentali della Costituzione e li esplica nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola,	• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri • Identificare e rispettare, nella vita pubblica e privata, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati
Competenze digitali	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Utilizzare le nuove tecnologie per acquisire informazioni, scrivere testi, fare presentazioni	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Partecipare alle attività portando il proprio contributo personale. • Reperire, organizzare e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito	• Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. • Utilizzare e confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse. • Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto.	• Conoscere l'uso appropriato e produttivo delle informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. • Sa collegare con sistematicità e in modo pertinente le informazioni nuove, anche provenienti da fonti diverse, con quelle già possedute o con l'esperienza vissuta e le trasferisce ad altri contesti di apprendimento.
Competenza alfabetica funzionale	• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	• Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, utilizzando materiali orali, scritti, visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline.	• Conoscere e utilizzare i vari registri linguistici nei diversi contesti comunicativi
Competenza imprenditoriale	• Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. • È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	• Mostrare spirito di iniziativa • Assumersi le proprie responsabilità nelle scelte da effettuare • Chiedere e offrire aiuto in caso di difficoltà o di imprevisti	• Conoscere gli strumenti, informatici e non, necessari per la realizzazione di un prodotto coerente con le consegne date e con gli obiettivi preposti. • Conoscere le modalità per lavorare in collaborazione al fine di programmare e gestire progetti.

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori	Iniziale (6)	Base (7)	Intermedio (8-9)	Avanzato (10)
Conoscere se stesso e controllare le proprie emozioni; interagire positivamente e costruttivamente con gli altri. Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento anche nel rispetto dei ruoli. Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico, artistico e ambientale.	Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri. Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale.	Mostra un atteggiamento di poca curiosità. Talvolta collabora attraverso la mediazione dell'adulto. .	Mostra un atteggiamento di curiosità con partecipazione attiva. Collabora nel gruppo.	Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate. Partecipa attivamente e con impegno costante. Riconosce i ruoli diversi. Collabora nel gruppo dei pari.

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori	In via di prima acquisizione/Insufficiente	Livello base Sufficiente/Discreto	Livello intermedio Buono/Distinto	Livello avanzato Ottimo
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riflettere sui valori di convivenza, democrazia e cittadinanza. Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette. Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali.	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce ed applica, con incertezza, comportamenti idonei e corretti alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale. Conosce e riesce ad utilizzare parzialmente le tecnologie digitali.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce ed applica comportamenti idonei e corretti alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale. Conosce e riesce ad utilizzare le tecnologie digitali.	Assume, con consapevolezza, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce ed applica, con consapevolezza, comportamenti idonei e corretti alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale. Conosce e riesce ad utilizzare, con consapevolezza, le tecnologie digitali.	Assume, con consapevolezza e responsabilmente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Conosce ed applica, con consapevolezza e responsabilmente, comportamenti idonei e corretti alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale. Conosce in modo approfondito e riesce ad utilizzare, con consapevolezza, le tecnologie digitali.

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA SECONDARIA

Indicatori	Iniziale (5)	Base (6/7)	Intermedio (8/9)	Avanzato (10)
Padronanza della lingua italiana e delle lingue straniere (Inglese e francese) Utilizzo degli strumenti fondamentali per la conoscenza, e comprensione delle tematiche relative a: - Costituzione, - Sviluppo economico e sostenibile - Cittadinanza digitale. Utilizzo e produzione di testi e presentazioni multimediali. Spirito di iniziativa, creatività e imprenditorialità	Conoscenza essenziale degli elementi della disciplina, comprensione e applicazione adeguate riferite ai contenuti minimi; produzione sostanzialmente corretta	Conoscenza completa degli elementi essenziali della disciplina; esposizione chiara e sicura; applicazione corretta e adeguata; linguaggio specifico appropriato	Conoscenza completa, esposizione corretta ed appropriata; comprensione approfondita dei contenuti; applicazione sicura ed autonoma; produzione corretta e completa Conoscenza completa e approfondita della disciplina; interpretazione e valutazione critica dei contenuti; esposizione chiara, corretta e sicura; piena padronanza del linguaggio disciplinare; produzione precisa ed originale.	Conoscenza approfondita dei contenuti elaborati criticamente e con piena padronanza; esposizione precisa; linguaggio specifico corretto, adeguato e ricercato; elaborazione propria dei contenuti; produzione ben organizzata e strutturata in modo personale e originale

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

SUGGERIMENTI

MESE		GIORNATE EDUCATIVE
OTTOBRE	2	Festa dei Nonni
	4	Giornata Mondiale degli Animali
	16	Giornata Mondiale dell'Alimentazione
	24	Giornata delle Nazioni Unite
NOVEMBRE	10	Giornata Mondiale della Scienza per la Pace e lo Sviluppo (ONU)
	13	Giornata Mondiale della Gentilezza
	14	Giornata Mondiale del Diabete (ONU)
	19	Giornata internazionale dell'Uomo
	20	Giornata Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
	21	Giornata Nazionale degli Alberi
	25	Giornata Internazionale contro la Violenza sulle Donne
	26	Giornata mondiale dell'Olivo
DICEMBRE	02	Giornata Internazionale per l'Abolizione della Schiavitù (ONU)
	03	Giornata Internazionale dei Diritti delle Persone con Disabilità
	05	Giornata Mondiale del Suolo (ONU)
	10	Giornata Mondiale dei Diritti Umani
	11	Giornata Internazionale della Montagna
	13	Giornata mondiale del Violino
GENNAIO	16	Martin Luther King's Day
	17	Giornata nazionale del dialetto e delle lingue locali
	24	Giornata internazionale dell'Educazione

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

	27	Giornata della Memoria
FEBBRAIO	01	Giornata mondiale della lettura ad alta voce
	03	Giornata mondiale dei calzini spaiati
	05	Giornata di prevenzione allo spreco alimentare
	06	Giornata mondiale della Vita
	07	Giornata Mondiale per una Rete più sicura (SID – Safer Internet Day) Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo
	10	Giorno del Ricordo (vittime delle Foibe)
	11	Giornata Internazionale per le donne e le ragazze nella scienza (ONU)
	12	Giornata di scrittura a penna Giornata internazionale contro l'uso dei bambini soldato
	13	Giornata Mondiale della Radio
	18	Giornata Internazionale del Risparmio Energetico
	22	Sconnessi Day
MARZO	03	Giornata mondiale dello Scrittore
	08	Giornata Mondiale della Donna
	15	Giornata Mondiale dei Diritti dei Consumatori Giornata Nazionale del Fiocchetto Lilla (contro i Disturbi del Comportamento Alimentare)
	17	Giornata della Costituzione Italiana
	18	Giornata mondiale del riciclo
	21	Giornata Mondiale della Poesia Giornata Mondiale delle Foreste e dei Boschi
	22	Giornata Mondiale dell'Acqua
	29	Giornata mondiale del pianoforte
	02	Giornata Mondiale dell'Autismo

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

APRILE	06	Giornata internazionale dello sport per lo sviluppo e la pace
	07	Giornata Mondiale della Salute
	08	Giornata internazionale del popolo Rom
	21	Giornata Mondiale della Creatività e dell'Innovazione (ONU)
	22	Giornata Mondiale della Terra (Earth day)
	23	Giornata della lingua inglese (ONU)
	26	Giornata Internazionale in Commemorazione del disastro di Chernobyl (ONU)
	27	Giornata mondiale del disegno
MAGGIO	15	Giornata Internazionale della Famiglia
	16	Giornata Mondiale del vivere insieme in pace (ONU)
	17	Giornata Mondiale contro l'Omofobia
	20	Giornata mondiale delle api Giornata europea del mare
	22	Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)

TEIC834002 - A8CEFDE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010173 - 29/09/2025 - IV.5 - U

CLASSE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	TEMPI	TEMATICA E ATTIVITA'